**Анализ результатов**

**первого (основного) этапа итогового собеседования**

**по русскому языку в 9 классе**

 **МБОУ СОШ с. Донгарон**

**в 2020/2021 учебном году**

**(10 февраля 2021 года)**

 На основании приказа Управления образования № 5 от 18.01.2021 года 10 февраля 2021 года в **МБОУ СОШ с. Донгарон** проведен первый (основной) этап итогового собеседования в 9 классе.

 Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9-х классов, включая такие категории участников, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды (далее вместе – участники с ОВЗ).

Пунктами проведения итогового собеседования являлись общеобразовательные организации (школы), по месту фактического обучения девятиклассников.

В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались педагогические работники школы, обладающие коммуникативными навыками.. В качестве экспертов, оценивающих ответы участников, привлекались только учителя русского языка и литературы.

Апелляции о несогласии с результатами итогового собеседования, согласно Порядку проведения ГИА, не предусмотрены.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

Время на подготовку – до 2-х минут.

 В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

 Необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога.

 В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание.

Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся видео и аудиозапись.

Для проведения итогового собеседования в МБОУ СОШ с. Донгарон были предложены 2 (два) варианта контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

 Тематика заданий КИМ приведена в Таблицах 1, 2.

**Таблица 1**

**Тексты (задания 1-2) КИМ,**

**которые использовались в ходе проведения первого этапа итогового собеседования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Герой текста | Сфера деятельности | Тематика |
| 093 | Павел Петрович Бажов | Русский и советский писатель | Сказки  |
| 222 | Виктор Николаевич Сороко-Росинский | Педагог | Педагогика |

**Таблица 2**

**Темы для монологических высказываний,**

**которые использовались в ходе проведения первого этапа итогового собеседования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант | На основе описания фотографии | Повествование на основе жизненного опыта | Рассуждение по поставленному вопросу |
| 093 | Профессия летчика |  |  |
| 222 | Спортивная тренировка |  |  |

 Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не менее 10 баллов. Для отдельных категорий участников с ОВЗ применялась адаптированная шкала оценивания. Так, для участников с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и глухих участников итогового собеседования минимальное количество баллов, необходимое для получения «зачета», составляло 5 баллов, для участников с задержкой психического развития, слепых, слабовидящих и поздноослепших участников – 7 баллов.

 Из **9** ученика получили «зачёт» - **9**, что составило 100 %. Детей с ОВЗ – **нет.**

 «Зачёт» получили 9 человек (100 %). Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования **(20 баллов)** набрали **0** человек **( 0 % )**.

 Незачёт получили **0** человек **(0%)**. При этом **0** человек **(0 %)** не набрали ни одного балла по критериям оценивания итогового собеседования.

 Процентное соотношение участников по МБОУ СОШ с. Донгарон, получивших «зачет» и «незачет» в разрезе вариантов, а также анализ выполнения отдельных заданий КИМ приведён в таблице 3.

 **Таблица 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего участников | **9** |
| Получили зачёт (кол-во человек) | **9** |
| % участников, получивших зачёт | **100** |
| Получили незачёт (кол-во человек) | **0** |
| % участников, получивших незачёт |  **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Номер критерия | Наименованиекритерия | количество не справившихся |  % |
| 1. Чтение

текставслух | **1** | Интонация | 0 | 0 |
| **2** | Темп чтения | 2 | 20 |
| 1. Пересказ

 текста | **3** | Сохранение микротема текста | 1 | 11 |
| **4** | Фактические ошибки | 1 | 11 |
| **5** | Уместность и логичностьцитирования | 3 | 33 |
| **6** | Ошибки при цитировании | 5 | 56 |
| *Грамотность речи**(задания 1 и 2)* | **7** | Грамматические ошибки | 0 | 0 |
| **8** | Орфоэпические ошибки | 0 | 0 |
| **9** | Речевые ошибки | 8 | 89 |
| **10** | Искажения слов | 8 | 89 |
| 3.Монологическоевысказывание | **11** | 10 и более фраз без фактических ошибок | 1 | 11 |
| **12** | Учтены условия речевой ситуации | 4 | 44 |
| **13** | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность,логика изложения | 3 | 33 |
| 4. Диалог | **14** | Даны ответы на все вопросы в диалоге | 0 | 0 |
| **15** | Учтена речевая ситуация | 2 | 22 |
| *Грамотность* *речи* *(задания 3 и 4)* | **16** | Грамматические ошибки | 1 | 11 |
| **17** | Орфоэпические ошибки | 4 | 44 |
| **18** | Речевые ошибки | 3 | 33 |
| **19** | Богатство речи, точностью словаря, разнообразиесинтаксических конструкций | 4 | 44 |

**Результаты по критериям оценивания (каждый критерий оценивания 1 и 0 баллов) представлены в таблице 4:**

**Таблица 4.**

| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Количество участников, получивших 1 балл** | **Процент участников, получивших 1 балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание 1. Чтение вслух** |
| 1 | Интонация соответствует/ не соответствует пунктуационному оформлению текста | 9 | 100 |
| 2 | Темп чтения соответствует/ не соответствует коммуникативной задаче | 7 | 89 |
| **Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания** |
| 3 | Все основные микротемы исходного текста сохранены(2 балла)/упущена или добавлена микротема(1балл) | 8 | 90 |
| 4 | Фактических ошибок нет/ допущены фактические ошибки | 8 | 90 |
| 5 | Высказывание включено в текст уместно, логично/ не включено или приведено неуместно и нелогично | 6 | 67 |
| 6 | Ошибок при цитировании нет/ есть ошибки при цитировании | 4 | 44 |
| **Грамотность речи (задания 1 и 2)** |
| 7 | Грамматических ошибок нет/ допущены грамматические ошибки | 9 | 100 |
| 8 | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)/ допущены 2 и более орфоэпические ошибки | 9 | 100 |
| 9 | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок/ допущены 4 и более речевых ошибок | 1 | 11 |
| 10 | Искажений слов нет/ допущены искажения слов | 1 | 11 |
| **Задание 3. Монолог** |
| 11 | Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок / приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки | 8 | 90 |
| 12 | Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена | 5 | 56 |
| 13 | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения/высказывание не логично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки | 6 | 67 |
| **Задание 4. Диалог** |
| 14 | Даны ответы на все вопросы/ ответы не даны или даны односложные ответы | 9 | 100 |
| 15 | Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена | 7 | 89 |
| **Грамотность речи (задания 3 и 4)** |
| 16 | Грамматических ошибок нет/ допущены | 8 | 90 |
| 17 | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок/ допущено 3 или более орфоэпические ошибки | 5 | 56 |
| 18 | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок/ допущены 4 или более речевые ошибки | 6 | 67 |
| 19 | Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции/ отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | 5 | 56 |

 Представленные данные свидетельствуют о том, что выпускники 9 класса МБОУ СОШ с. Донгарон успешно справились с итоговым устным собеседованием.

 Анализ выполнения заданий КИМ позволяет выявить более, чем у 20 % участников наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов при пересказе текста. Также у более 10 % участников при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертами отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

 В ходе проведения, проверки и оценивания итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в МБОУ СОШ с. Донгарон были выявлены следующие проблемы:

* систематическая работа не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
* консультации, а также практическая работа школьных учителей с обучающимися 8-х и 9-х классов по снятию психоэмоционального напряжения, проведение педагогами информационно-разъяснительной работы с родителями, создание доброжелательной рабочей атмосферы в день проведения итогового собеседования

 **Вывод:** 1.Систематически развивать монологическую речь учащихся. 2.Пополнять словарный запас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количествоучастников | Результатитоговогособеседования | Кол-во участников,набравших минимальное и максимальное количество баллов | Среднийпервичный балл (сумма баллов за всю работу**)** |
| **Незачёт** | **Зачёт** | 0баллов | 20 баллов |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | Кол-во | % |
| 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 14 |