

Анализ выполнения ким тренировочного тестирования по математике

в 9 классе МБОУ «СОШ с. Донгарон»

В соответствии с планом подготовки выпускников 2023 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен тренировочный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 классе обучается - 6 человек.

Писало работу – 5 человек.

«5»---0, «4»--1, «3»--3, «2»--1

Успеваемость---80%

Качество знаний—20%

Выполнение экзаменационной работы

| | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Средний уровень выполнения % | Уровень выполнения по группам | | | | |
|---|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------|-------|-----|-----------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | отметок % |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 60 | 20/1 | 33/1 | 100/1 | 0 | |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 | |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и; преобразования, уметь использовать | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|-------|-------|-------|---|
| | приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 20 | 0 | 33/1 | 0 | 0 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100 | 100/1 | 100/3 | 100/1 | 0 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 100 | 100/1 | 100/3 | 100/1 | 0 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 100 | 100/1 | 100/3 | 100/1 | 0 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 80 | 100/1 | 100/3 | 0 | 0 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 100 | 100/1 | 100/1 | 100/1 | 0 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 60 | 100/1 | 33/1 | 100/1 | 0 |
| 12 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 40 | 100/1 | 33/1 | 0 | 0 |
| 13 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 |
| 14 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 20 | 0 | 20/1 | 0 | 0 |
| 15 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 60 | 0 | 66/1 | 100/1 | 0 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 80 | 0 | 100/1 | 100/1 | 0 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные | П | 40 | 0 | 33/1 | 100/1 | 0 |

| | заклчения | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 204 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся:

отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом тренировочного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий

3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций

Зинель математика Миндурихова Ф.Т.